



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный  
университет»  
(ОГУ)

пр. Победы, д. 13, г. Оренбург, 460018.  
Тел.: (3532) 77-67-70. Факс: (3532) 72-37-01.

[www.osu.ru](http://www.osu.ru), [org.pf](mailto:org.pf), [post@mail.osu.ru](mailto:post@mail.osu.ru)

№ 696 от 19.03.19г  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Оренбургский  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор  
Т.А. Ольховая  
«13» марта 2019 года



### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» на диссертацию Черниговского Владимира Николаевича «Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России», представленной к защите в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертация В.Н. Черниговского «Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России» является научно-квалификационной исследовательской работой с четко сформулированной задачей и научно-обоснованным, эмпирически подтвержденным ее решением. Автор справедливо отмечает, что современный образ сотрудника органов внутренних дел, предполагает не только защиту правопорядка и борьбу с преступностью, но и ответственность, способность выполнять профессиональные задачи в проблемных ситуациях и выстраивать диалогическое взаимодействие с обществом с опорой профессионально-нравственную позицию. В приказах и



нормативных правовых документах МВД России также особо подчеркивается необходимость перехода к гуманитарной направленности деятельности органов правопорядка. Следовательно, эффективная подготовка сотрудников МВД России в ведомственных вузах предполагает целенаправленную работу по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта.

**Актуальность данного диссертационного исследования** определяется современным развитием отечественного профессионального образования, обуславливается модернизацией профессиональной подготовки курсантов в вузах МВД России, что отражается в создании профессиональных и совершенствовании федеральных образовательных стандартов, разработке различных государственно-общественных моделей профессионального образования, ведущих к гуманитаризации подготовки курсантов.

Проблема исследования сформулирована автором на основании выделенных противоречий, поэтому ее решение является своевременным и востребованным, что придает работе новизну. С учетом вышесказанного диссертационное исследование В.Н. Черниговского, цель которого заключается в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России, своевременно и значимо для педагогической науки и практики образования.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четкой структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. В соответствии с этим в исследовании четко определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, направленные на решение указанной проблемы. Корректно сформулирована гипотеза, в соответствии с которой строилось дальнейшее исследование, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность полученных результатов.

Тщательно подобраны и продуманы методы исследования, что позволило соискателю провести диссертационное исследование на высоком научном уровне и получить новые интересные результаты, отвечающие современным тенденциями в сфере профессионального образования.

Проанализированный соискателем большой объем литературы, грамотно определенные методологическая и теоретическая основы исследования позволили продемонстрировать эрудицию и глубокое владение теоретическими знаниями по проблеме исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России» посвящена выявлению содержания и структурных составляющих профессионально-нравственной позиции курсанта, особенностей педагогического потенциала



образовательного процесса вуза МВД России, разработке модели формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Ценным в исследовании представляется глубокий анализ понятий «профессионализм», «нравственность», «позиция», «профессиональная позиция» и корректно раскрывает сущность понятия «профессионально-нравственная позиция», которое рассматривается как устойчивое системное новообразование личности, характеризующееся единством осознанных и доминирующих ценностно-смысловых отношений к самому себе, к сослуживцам и профессиональной деятельности. Основой такой позиции выступает индивидуальная, специфическая система смыслов как мотивационное ядро, гуманистические мировоззренческие установки и нравственно-ценные качества личности курсанта.

Диссертант убедительно обосновал структурные составляющие (познавательнo-нормативная, гуманистически-мировоззренческая, квалификационная) и содержательные характеристики (профессионально-нравственные отношения; профессионально-нравственные смыслы; профессионально-нравственные действия) профессионально-нравственной позиции, а также функции (деонтологическая, ценностно-смысловая, коммуникативная, результативно-рефлексивная) ее становления (стр. 16-36 диссертации).

Выделены особенности педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России (интегративная систем нормативно-правового, содержательного, коммуникативного ресурсов), проявляющиеся в общих и специфических его характеристиках (стр. 47-52 диссертации). С учетом данных особенности педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России разработана модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта.

К достоинствам работы, на наш взгляд, как в теоретическом так и в практическом плане следует отнести и разработанную диссертантом модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России, которая рассматривается как сложная, открытая, динамическая система, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные целевой, методологический, технологический, результативный блоки (стр. 55 диссертации, рисунок 1.).

В работе представлены авторские уровни сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта (реактивный, ситуативный, устойчивый, мировоззренческий). Разработана совокупность диагностических критериев и показателей оценки эффективности сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта, представленная рядом адекватных взаимодополняющих диагностических методик (стр.65 диссертации, таблица № 1).



Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России» рассмотрены педагогические условия формирования профессионально-нравственной позиции курсанта, описан педагогический эксперимент по реализации модели в образовательном процессе вуза МВД России, проведен анализ его результатов, подведены итоги.

Автор убедительно обосновывает положение, согласно которому реализация построенной модели невозможна без учета и создания комплекса педагогических условий. К эффективным условиям формирования профессионально-нравственной позиции, выявленным В.Н. Черниговским относятся следующие: аксиологическая направленность формирования профессионально-нравственной позиции курсанта; ориентация деятельности преподавателей и педагогов-наставников на аксиосферу вуза МВД России; пропорциональные субъект-объектные служебные и субъект-субъектные педагогические отношения преподавателей и педагогов-наставников с курсантом в образовательном процессе вуза МВД России. Каждое из выявленных и создаваемых автором педагогических условий вносит определенный вклад в процесс формирования изучаемого понятия, но только гибкий, динамично развивающийся их комплекс в достаточной степени решает возникающие проблемы.

В рамках формирующего этапа эксперимента апробированная эффективная поэтапная деятельность педагога-наставника и преподавателя вуза МВД России позволяет обеспечить ускоренное формирование профессионально-нравственной позиции курсанта; на всех этапах эксперимента наблюдается ускоренное формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе ведомственного вуза; каждому этапу формирующего эксперимента соответствуют принципы: на диагностическом этапе вместе с принципом педагогической поддержки на первый план выходил принцип субъектности; процессуальному этапу соответствовало сочетание принципа субъектности, ценностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательных отношений; интегральный этап предполагал системное применение всех принципов; устойчивость результатов в реализации стимулирующих возможностей образовательного процесса вуза МВД России объясняется системным характером средств, реализуемых педагогом-наставником.

Достоинством проведенной опытно-экспериментальной работы является тщательный анализ полученных результатов, использование диссертантом математических методов их обработки, статистически подтвердивших достоверность и значимость динамики показателей профессионально-нравственной позиции. Все это позволяет говорить о достоверности и надежности результатов эксперимента, которые подтверждают выдвинутую соискателем гипотезу.



Несомненным достоинством диссертационного исследования является его, **научая новизна** результатов исследования:

- уточнено содержание понятия «профессионально-нравственная позиция курсанта», основой такой позиции выступает индивидуальная, специфическая система смыслов как мотивационное ядро, гуманистические мировоззренческие установки и нравственно-ценные качества личности курсанта;

- раскрыт педагогический потенциал через интеграцию, общих и специфических характеристик образовательного процесса вуза МВД России, определяющих содержание деятельности преподавателей и педагога-наставника в формировании профессионально-нравственной позиции курсанта;

- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, которая рассматривается как сложная, открытая, динамическая система, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные целевой, методологический, технологический, результативный блоки;

- охарактеризованы педагогические условия эффективности деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Специфика исследования состоит в том, что субъектами реализации педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России рассматриваются преподаватели, деятельность которых координируется педагогом-наставником.

Не менее существенным достоинством диссертационной работы В.Н. Черниговского является **теоретическая значимость исследования**, которая заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию и методику профессионального образования применительно к проблеме исследования: расширено научное представление о профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России; изложены составляющие профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, что совершенствует процесс целеполагания в деятельности преподавателей и педагогов-наставников; раскрыты пути реализации преподавателями и педагогами-наставниками педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта, что раскрывает перспективы совершенствования подготовки кадров для правоохранительных структур; разработана модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России; определены и обоснованы педагогические условия эффективности протекания исследуемого процесса.

Следует выделить **практическая значимость результатов исследования**, полученных В.Н. Черниговским, которые обеспечивают эффективную организацию



процесса формирования профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России: разработаны модель и этапы деятельности преподавателей и педагогов-наставников по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России, педагогические условия; определены пределы и перспективы практического использования в вузе МВД России разработанных в исследовании уровней сформированности профессионально-нравственной позиции курсанта и процесса ее становления, а также педагогического потенциала образовательного процесса вуза МВД России. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при повышении квалификации и переподготовки сотрудников полиции в вузах МВД России.

Результаты теоретического и эмпирического исследования были внедрены в образовательный процесс профессиональной подготовки курсантов ВА МВД России (г. Волгоград).

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается разработанностью методологической стратегии; использованием оптимального комплекса методов исследования, соответствующих его специфике; репрезентативностью результатов исследования на всех этапах изучения проблемы; личным участие автора в эксперименте; сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов, использованием репрезентативных выборок.

Отметим широкую **апробацию и внедрение результатов исследования**.

Начиная с 2011 года, они систематически представлялись на конференциях разного уровня в г. Волгоград, г. Краснодар, г. Москва, г. Калининград, г. Актюбинск (Казахстан), г. Казань, обсуждались на заседаниях учебно-методических сборов ВА МВД России (2012–2018 гг.); на оперативных совещаниях при Совете педагогов-наставников ВА МВД России; на кафедре педагогики ВГСПУ (2010–2018 гг.), а также на аспирантских семинарах, заседаниях межвузовских лабораторий методологии гуманитарно-целостных исследований в образовании и личностно ориентированного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (2010–2017 гг.), Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования (2015–2016 гг.).

По теме диссертации соискатель имеет 14 публикациях, в том числе 3 – в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, отражают основное содержание диссертации.

Работа В.Н. Черниговского производит положительное впечатление. Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода; иллюстрирована рисунками (стр. диссертации 55; 89; 111) и таблицами (стр. диссертации 64; 86; 87; 88; 109; 110; 111 и др.); в тексте соблюдена этика



цитирования. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах.

Содержание автореферата в полной мере отражает основные положения текста диссертации.

Диссертация В.Н. Черниговского соответствует паспорту специальности специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты диссертационного исследования **рекомендуются использовать** при повышении квалификации и переподготовки сотрудников полиции в вузах МВД России.

Положительно оценивая представленную работу, выскажем следующие **замечания и вопросы** для уточнения авторской позиции:

1. Требуется уточнение, почему в работе используется несколько научных подходов (системный, личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный)? Возникает вопрос: как эта многоликость нашла отражение в теоретико-методологической стратегии исследования?

2. Более целостное представление о структуре профессионально-нравственной позиции курсанта включает также определение автором уровней ее проявления - реактивный, ситуативный, устойчивый, мировоззренческий (параграф 1.3., стр. 61-65 диссертации). Уточните, что послужило теоретическим обоснование выделения именно данных уровней?

3. Одним из педагогических условий эффективной деятельности преподавателей и педагогов-наставников вуза МВД России по формированию профессионально-нравственной позиции курсанта, по мнению автора, является «ориентация деятельности преподавателей и педагогов-наставников на аксиосферу вуза МВД России». Как данное условие реализовывалось в ходе опытно-экспериментальной работе и в чем именно состояло участие автора?

4. Автор разработал и защищает модель формирования профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России, представленную целевым, методологическим, технологическим, результативным блоками. Однако не уточняет ее вид, хотя осведомленность автора в том, что существует ряд видов моделей, очевидно. Почему автор не конкретизирует название модели?

5. При анализе результатов формирующего эксперимента автору следовало бы показать не только положительные результаты, но и трудности его осуществления.

Высказанные замечания и пожелания не снижают общего положительного впечатления от выполненного исследования, качества проделанной работы, полученных теоретических и эмпирических выводов.



## Вывод.

Проведенный анализ дает основания для следующего заключения: диссертация Черниговского Владимира Николаевича «Формирование профессионально-нравственной позиции курсанта в образовательном процессе вуза МВД России» является самостоятельной законченной научно- квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной задачи, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней...» (утверждено постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 01.10.2018), а ее автор – Черниговский Владимир Николаевич – заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен доктором педагогических наук, профессором по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессором кафедры общей и профессиональной педагогики Белоновской Изабеллой Давидовной, обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета (протокол № 9 от 11 марта 2019 года).

Заведующий кафедрой  
общей и профессиональной педагогики  
доктор педагогических наук, профессор,  
Заслуженный деятель науки РФ

  
А.В. Кирьякова

Подпись Кирьяковой А.В.  
Заверяю  
начальник ОК Аиды Васильевны



Сведения:

Ф.И.О. Кирьякова Аида Васильевна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: профессор

Почтовый адрес: 460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13

Телефон: (3532) 372591

E-mail: [aida@mail.osu.ru](mailto:aida@mail.osu.ru)

Место работы: Оренбургский государственный университет

Должность: заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики